



## Ideas centrales: Evaluación auténtica

La evaluación del aprendizaje está presente en todos los momentos del aprendizaje, de manera directa o indirecta, no es exclusiva de la nota de una prueba o de un producto. Cuando hacemos seguimiento de lo que nuestros estudiantes están entendiendo durante la clase, usamos la evaluación para favorecer el aprendizaje; cuando un estudiante ajusta sus estrategias de estudio con base en los resultados y nuestra retroalimentación, está usando la evaluación para tomar decisiones sobre cómo aprender mejor; y cuando les comunicamos los desempeños esperados para una actividad, los estamos ayudando a hacerse más autónomos y responsables de su proceso de aprendizaje.

La evaluación auténtica es entendida como aquella que valora al estudiante frente a retos y habilidades cercanos al desempeño profesional y el desempeño se entiende como aquella acción que realiza el estudiante y nos permite observar el aprendizaje alcanzado. La evaluación es uno de los componentes centrales del proceso de enseñanza - aprendizaje. De acuerdo al enfoque y forma de abordarla puede ser un factor potenciador del aprendizaje. En la medida en que la evaluación provea información al estudiante y al profesor sobre los avances y dificultades del estudiante frente a los objetivos del curso, permitirá hacer reorientaciones y tomar decisiones oportunas para alcanzar el nivel de desempeño esperado en el curso.

La evaluación se define a partir de una serie de componentes que están claramente articulados, el diseño y selección de los mismos dependerá del enfoque de la evaluación y de los propósitos de la misma. Para planear las evaluaciones de sus cursos tenga en cuenta que la evaluación:

- Ofrece evidencia al profesor y a los estudiantes del logro del aprendizaje.
- Atiende su intención de valoración, formativa o sumativa, esto, unido a la dinámica del curso, marca los momentos en que se realiza.
- Ofrece oportunidades para mejorar el desempeño, para ello es necesario crear oportunidades al estudiante de practicar y obtener retroalimentación oportuna sobre el qué y cómo mejorar.
- Requiere ser clara y explícita para el estudiante para facilitar su función de orientación en el proceso de aprendizaje.

### Conceptos clave

#### Objetivos de aprendizaje

Nos permiten determinar lo que esperamos que puedan comprender y hacer nuestros estudiantes al finalizar el curso. En algunas ocasiones encontramos cursos organizados entorno a contenidos, en cuyo caso no sería suficiente, y tendríamos que

	definir con claridad aquello que esperamos que los estudiantes aprendan sobre estos contenidos.
<b>Actividad de evaluación</b>	Las proponemos a los estudiantes como situaciones en las que podemos observar, valorar y retroalimentar sus aprendizajes. Podrían ser consideradas actividades de evaluación los exámenes, los talleres, los textos y demás tipos de productos que desarrolle el estudiante como aplicación de lo que ha aprendido.
<b>Criterio de evaluación</b>	Es un referente interno o externo de calidad que permite valorar el proceso, el desempeño o producto de aprendizaje de un estudiante.
<b>Nivel de desempeño</b>	Hace referencia al logro esperado en la evaluación para considerar cumplido los objetivos de aprendizaje que usted ha determinado.
<b>Correspondencia entre evaluación y formación</b>	Se trata de garantizar que la evaluación sea coherente con aquello para lo que preparamos a los estudiantes, a través de las actividades de aprendizaje, y que da cuenta del logro de los objetivos propuestos.
<b>Flexibilidad</b>	Las evaluaciones son flexibles cuando se adaptan satisfactoriamente a una variedad de modalidades de formación y a las diferentes condiciones y necesidades de nuestros estudiantes.
<b>Retroalimentación</b>	Nos permite valorar el desempeño del estudiante y, simultáneamente, orientarlo sobre qué y cómo mejorar.